Maestría en Innovación Educativa

Propuesta didáctica complementaria de Unidad eDUCA

12 talleres · 20 asignaturas referidas · 48 unidades propuestas · 1 proyecto progresivo

Esta guía integra sin repeticiones los tres anexos académicos aportados. Conserva las denominaciones de asignaturas y la continuidad del proyecto, y desarrolla una propuesta de objetivos, unidades, prácticas, productos y rúbricas. No sustituye el plan institucional original ni constituye una modificación autorizada del RVOE.

El detalle del primer taller procede del anexo 2; los resultados de aprendizaje y los descriptores de rúbrica son desarrollo propuesto. El desarrollo didáctico de los talleres 2 a 12 es un borrador complementario basado en las materias, prácticas y evidencias de los anexos 3 y 4. Debe revisarse y validarse antes de su aplicación.

Los materiales de estudio autónomo todavía requieren explicaciones académicas, fundamentos, casos y ejercicios. Esta guía es un diseño didáctico, no un curso autónomo terminado ni evidencia de autorización institucional.

Información de la oferta

Aspecto	Información anunciada
Inicio	Diciembre de 2026
Duración	12 meses
Modalidad	100% en línea, sabatina
Sesiones	Un fin de semana sí y otro no, de 11:00 a 13:00 h
Inscripción	$1,200 MXN
Mensualidades	12 de $680 MXN; subtotal $8,160 MXN
Titulación	$24,000 MXN, congelados conforme a las condiciones del convenio por escrito
Inversión total anunciada	$33,360 MXN
Única vía de contacto	WhatsApp: 55 2867 4929

No se asignan fechas individuales de sesiones: Coordinación debe confirmar las semanas con encuentro, la semana de inicio, la zona horaria y el calendario de pagos. Tampoco se ha confirmado fecha de cierre de inscripción ni número de lugares.

Proyecto rector

> Diseño, implementación y evaluación de un modelo de innovación educativa aplicable a una institución, curso, programa o entorno de aprendizaje real.

El estudiante elegiría un solo contexto y un proyecto que evolucionaría durante los doce talleres. Cada evidencia se integraría en el mismo expediente. La implementación o prueba piloto exige condiciones, recursos, consentimiento y autorizaciones que correspondan.

El portafolio esperado incluiría diagnóstico, fundamentación, objetivos y población beneficiaria, diseño pedagógico, innovación tecnológica, modelo operativo, materiales, personalización, investigación, evidencia de implementación, evaluación de limitaciones y propuesta de mejora.

Mapa de evidencias progresivas

Taller	Etapa	Evidencia para el mismo proyecto
1	Fundamentos para transformar la educación mediante la innovación	Diagnóstico educativo y planteamiento del problema
2	Transformación digital y nuevos entornos educativos	Plan de transformación tecnológica de un entorno educativo, sustentado en una propuesta tecnológica con criterios de selección, viabilidad y recursos necesarios.
3	Diseño de estrategias docentes innovadoras	Diseño didáctico de una secuencia didáctica innovadora con objetivos, contenidos, actividades y evaluación, listo para validación y aplicación posterior.
4	Creatividad y desarrollo del pensamiento	Banco de actividades cognitivas integradas al diseño didáctico, organizado como programa práctico de desarrollo del pensamiento creativo y crítico.
5	Aprendizaje basado en proyectos y colaboración	Proyecto colaborativo con objetivos, roles, actividades, etapas, cronograma relativo, entregables, evidencias y rúbrica, integrado al proyecto rector.
6	Diseño de instituciones educativas innovadoras	Modelo operativo y esquema de implementación institucional, integrado en un prototipo de institución o unidad educativa innovadora.
7	Investigación para la innovación educativa	Protocolo de investigación y evaluación con metodología, indicadores e instrumentos de recolección de datos, elaborado para comprobar el funcionamiento de la propuesta; constituye una evidencia proyectada y no incluye resultados ya obtenidos.
8	Psicología del aprendizaje y educación personalizada	Plan de diferenciación y acompañamiento educativo (plan de intervención educativa personalizado).

Taller	Etapa	Evidencia para el mismo proyecto
9	Información educativa e internet como recurso didáctico	Repositorio estructurado de contenidos y recursos educativos con actividades guiadas.
10	Diseño de materiales educativos interactivos	Prototipo de materiales y recursos digitales funcionales, articulado como recurso multimedia educativo.
11	Diseño e impartición de cursos en línea	Curso virtual piloto integrado y expediente de implementación, con registro de participación y evidencias de funcionamiento que se anexarán únicamente si la prueba piloto se realiza bajo condiciones y autorizaciones disponibles.
12	Proyecto integrador de innovación educativa aplicada	Informe final, modelo mejorado y presentación profesional de resultados, que integran el proyecto final de innovación educativa, el informe de resultados y la propuesta de mejora.

Trazabilidad de asignaturas

Las siguientes 20 denominaciones se conservan de los anexos, pero no se aportó el plan institucional original para verificar su estatus. Para cada asignatura deben confirmarse y conservarse sus objetivos oficiales, horas, criterios de evaluación y requisitos. La organización en talleres no altera por sí misma esas condiciones.

Taller	Asignatura referida	Información oficial pendiente
1	Sistematización Educativa e Innovación	Objetivos, horas, evaluación y requisitos por confirmar
1	Psicología e Innovación Educativa	Objetivos, horas, evaluación y requisitos por confirmar
2	Avances Tecnológicos y sus Implicaciones en Educación	Objetivos, horas, evaluación y requisitos por confirmar
2	Tecnología Educativa	Objetivos, horas, evaluación y requisitos por confirmar
3	Estrategias Docentes Innovadoras	Objetivos, horas, evaluación y requisitos por confirmar
3	Constructivismo e Innovación Educativa	Objetivos, horas, evaluación y requisitos por confirmar
4	Desarrollo del Pensamiento Creativo	Objetivos, horas, evaluación y requisitos por confirmar
4	Desarrollo de Habilidades del Pensamiento	Objetivos, horas, evaluación y requisitos por confirmar
5	Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos	Objetivos, horas, evaluación y requisitos por confirmar
6	Diseño Institucional en la Era Digital	Objetivos, horas, evaluación y requisitos por confirmar
7	Investigación e Innovación Educativa	Objetivos, horas, evaluación y requisitos por confirmar
7	Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa	Objetivos, horas, evaluación y requisitos por confirmar
8	Generalidades de la Psicología Educativa	Objetivos, horas, evaluación y requisitos por confirmar
8	Inteligencias Múltiples y su Desarrollo	Objetivos, horas, evaluación y requisitos por confirmar

Taller	Asignatura referida	Información oficial pendiente
9	Teoría y Proceso de la Información Educativa	Objetivos, horas, evaluación y requisitos por confirmar
9	El uso Didáctico de la Red de Internet	Objetivos, horas, evaluación y requisitos por confirmar
10	Materiales Educativos Interactivos	Objetivos, horas, evaluación y requisitos por confirmar
10	Diseño y Producción de Aplicaciones Multimedia	Objetivos, horas, evaluación y requisitos por confirmar
11	Didáctica de Educación en Línea	Objetivos, horas, evaluación y requisitos por confirmar
12	Proyecto de Investigación Aplicada	Objetivos, horas, evaluación y requisitos por confirmar

Desarrollo de los doce talleres

Cada taller incluye cuatro unidades, práctica guiada, checklist, producto y rúbrica. Las ponderaciones propuestas son 25% dominio académico, 25% aplicación práctica, 35% producto integrador y 15% reflexión y mejora. La escala 1–4 no fija una calificación mínima de aprobación institucional.

Taller 01. Fundamentos para transformar la educación mediante la innovación

Asignaturas referidas: Sistematización Educativa e Innovación · Psicología e Innovación Educativa

Objetivo general

Diagnosticar una necesidad educativa real mediante el análisis sistemático de los procesos de enseñanza, aprendizaje y factores psicológicos, para fundamentar una intervención innovadora.

Cuatro unidades académicas propuestas

Unidad 1. La innovación como proceso educativo

- Concepto y características de la innovación
- Innovación frente a cambio y mejora
- Tipos y ámbitos de innovación educativa

Resultado observable propuesto: Distingue innovación, cambio y mejora, y clasifica una oportunidad de innovación educativa según su ámbito, justificando la clasificación con rasgos observables.

Unidad 2. Sistematización de experiencias

- Registro de prácticas educativas
- Análisis de procesos y resultados
- Identificación de problemas y oportunidades

Resultado observable propuesto: Sistematiza registros de una experiencia educativa y relaciona procesos, resultados, problemas y oportunidades mediante una síntesis trazable.

Unidad 3. Psicología e innovación

- Motivación y aprendizaje
- Barreras cognitivas y socioemocionales
- Resistencia al cambio educativo

Resultado observable propuesto: Analiza factores motivacionales, cognitivos y socioemocionales que pueden favorecer o dificultar la aceptación de una innovación educativa.

Unidad 4. Diagnóstico educativo

- Identificación de necesidades
- Análisis de causas y actores
- Priorización y justificación del problema

Resultado observable propuesto: Formula un diagnóstico priorizado que relaciona necesidades, causas, actores y evidencia para justificar el problema de innovación

seleccionado.

Práctica guiada

1. Seleccionar una institución, curso o programa real.
2. Describir su contexto, población y situación educativa.
3. Recopilar información mediante observación, entrevistas o revisión documental.
4. Identificar al menos tres necesidades o problemas.
5. Analizar sus causas y seleccionar el problema prioritario.
6. Redactar el diagnóstico y justificar la oportunidad de innovación.

Checklist de conocimientos

- [ ] Distingo innovación de mejora ordinaria.
- [ ] Comprendo la sistematización educativa.
- [ ] Reconozco factores psicológicos del aprendizaje.
- [ ] Identifico problemas educativos con evidencia.
- [ ] Justifico la necesidad de intervenir.

Producto final

Diagnóstico educativo y planteamiento del problema

Aportación al proyecto progresivo

Establece la primera evidencia del proyecto rector: un diagnóstico trazable que delimita la institución, curso, programa o entorno elegido, caracteriza a la población, sustenta una problemática prioritaria y orienta las decisiones de diseño, tecnología, investigación e implementación de los talleres posteriores, sin anticipar soluciones no fundamentadas.

Rúbrica de evaluación propuesta

Dominio académico · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Explica innovación, sistematización y factores psicológicos, relacionándolos con el diagnóstico mediante conceptos pertinentes y evidencia.
3 · Competente	Distingue los conceptos principales y los aplica al diagnóstico con relaciones generalmente pertinentes.
2 · Básico	Reconoce conceptos aislados, pero relaciona débilmente la innovación con la necesidad educativa diagnosticada.
1 · Insuficiente	Confunde innovación, sistematización y factores psicológicos, sin vincularlos con el problema educativo.

Aplicación práctica · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Completa los seis pasos con fuentes pertinentes, trazabilidad, análisis causal y priorización explícita.
3 · Competente	Completa los seis pasos y documenta contexto, necesidades, causas y problema prioritario.
2 · Básico	Completa parcialmente los pasos, con evidencia limitada y priorización poco justificada.
1 · Insuficiente	Omite varios pasos y presenta afirmaciones sin observación, entrevistas o revisión documental suficiente.

Producto integrador · 35%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Presenta diagnóstico claro, delimitado y trazable, con problema prioritario, causas, actores y oportunidad fundamentada.
3 · Competente	Entrega un diagnóstico coherente que identifica necesidades, problema prioritario y justificación suficiente para innovar.
2 · Básico	Entrega un diagnóstico incompleto, con relaciones causales débiles y oportunidad de innovación poco sustentada.
1 · Insuficiente	El producto no delimita el problema ni ofrece evidencia verificable para justificar una intervención.

Reflexión y mejora · 15%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Justifica decisiones, reconoce limitaciones de evidencia y propone mejoras concretas para fortalecer el diagnóstico.
3 · Competente	Explica decisiones principales y propone ajustes razonables a partir de la información recopilada.
2 · Básico	Menciona dificultades y mejoras generales, sin vincularlas claramente con la evidencia disponible.
1 · Insuficiente	No reflexiona sobre decisiones, limitaciones ni ajustes derivados del diagnóstico realizado.

Taller 02. Transformación digital y nuevos entornos educativos

Asignaturas referidas: Avances Tecnológicos y sus Implicaciones en Educación · Tecnología Educativa

Objetivo general

Analizar el problema educativo priorizado en el Taller 1, valorar alternativas tecnológicas y seleccionar una solución viable, pertinente y justificable para un entorno real, articulando criterios de uso, accesibilidad, recursos y contribución al proyecto rector.

Cuatro unidades académicas propuestas

Unidad 1. Panorama de la transformación digital educativa

- Transformación digital: prácticas educativas; entornos de aprendizaje
- Tecnologías emergentes: posibilidades pedagógicas; límites de aplicación
- Necesidad educativa: problema priorizado; cambio esperado

Resultado observable propuesto: Explica, con referencia al diagnóstico del Taller 1, qué cambio del entorno educativo podría apoyarse razonablemente con tecnología.

Unidad 2. Criterios para seleccionar soluciones tecnológicas

- Pertinencia tecnológica: propósito educativo; correspondencia con la necesidad
- Accesibilidad y usabilidad: participación prevista; barreras de acceso
- Seguridad y responsabilidad: protección de datos; uso ético

Resultado observable propuesto: Compara al menos tres herramientas mediante criterios explícitos de pertinencia, accesibilidad, seguridad y potencial pedagógico, sin presentarlas como solución definitiva.

Unidad 3. Viabilidad y recursos para la transformación

- Viabilidad contextual: infraestructura disponible; capacidades de los participantes
- Recursos requeridos: soporte técnico; materiales y servicios
- Riesgos de implementación: restricciones previsibles; medidas de mitigación

Resultado observable propuesto: Organiza una matriz de viabilidad que relaciona la solución seleccionada con recursos, capacidades, riesgos y condiciones de implementación.

Unidad 4. Plan preliminar de transformación tecnológica

- Alcance de la solución: población y contexto; resultados esperados
- Organización de la implementación: responsables; secuencia de acciones
- Seguimiento de la propuesta: indicadores iniciales; trazabilidad del proyecto

Resultado observable propuesto: Formula el plan preliminar de transformación tecnológica, con alcance, responsables, recursos necesarios, criterios de seguimiento y relación con el

problema priorizado.

Práctica guiada

1. Revisar el diagnóstico del Taller 1 y delimitar la población, el entorno y el cambio educativo que la tecnología debería apoyar.
2. Traducir la necesidad priorizada en requisitos tecnológicos observables, incluyendo propósito, usuarios, condiciones de acceso y resultado esperado.
3. Identificar tres alternativas tecnológicas pertinentes y describir para cada una su función, alcance y posible uso dentro del entorno seleccionado.
4. Construir una matriz comparativa con criterios de pertinencia, accesibilidad, usabilidad, seguridad, potencial pedagógico y compatibilidad contextual.
5. Valorar la viabilidad de la alternativa mejor posicionada, especificando infraestructura, capacidades, soporte, recursos requeridos, riesgos y medidas de mitigación.
6. Redactar el plan preliminar de transformación tecnológica, justificando la selección e integrando alcance, responsables, recursos y criterios iniciales de seguimiento.

Checklist de conocimientos

- [ ] Puedo relacionar la transformación digital con el problema educativo priorizado.
- [ ] Puedo comparar herramientas tecnológicas mediante criterios explícitos y pertinentes.
- [ ] Puedo valorar accesibilidad, seguridad, recursos y condiciones de uso.
- [ ] Puedo justificar una solución sin confundir posibilidad tecnológica con viabilidad educativa.
- [ ] Puedo documentar un plan tecnológico trazable para el proyecto rector.

Producto final

Plan de transformación tecnológica de un entorno educativo, sustentado en una propuesta tecnológica con criterios de selección, viabilidad y recursos necesarios.

Aportación al proyecto progresivo

Este avance convierte el diagnóstico previo en una propuesta tecnológica argumentada: delimita la solución que apoyará la transformación del entorno, explicita su viabilidad y recursos requeridos, y deja una base trazable para el diseño didáctico, la implementación y la evaluación de los talleres posteriores.

Rúbrica de evaluación propuesta

Dominio académico · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Explica con precisión transformación digital, criterios tecnológicos y su vínculo con el diagnóstico educativo.
3 · Competente	Distingue conceptos centrales y aplica criterios adecuados, aunque desarrolla algunas relaciones de manera general.
2 · Básico	Reconoce conceptos básicos, pero confunde criterios o deja incompleto el vínculo con el problema.
1 · Insuficiente	Presenta definiciones imprecisas y no relaciona la tecnología con la necesidad educativa.

Aplicación práctica · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Evalúa alternativas con criterios explícitos, evidencia razonamiento y anticipa condiciones, riesgos y mitigaciones.
3 · Competente	Compara alternativas con criterios pertinentes y propone condiciones de uso suficientemente justificadas.
2 · Básico	Aplica algunos criterios, pero la comparación es parcial y las condiciones permanecen poco desarrolladas.
1 · Insuficiente	Enumera herramientas sin criterios comparables ni análisis de viabilidad para el entorno.

Producto integrador · 35%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Entrega un plan tecnológico coherente, viable y trazable, con selección, recursos, responsabilidades y seguimiento.
3 · Competente	Entrega una propuesta consistente con el diagnóstico, aunque precisa algunos recursos, responsables o criterios de seguimiento.
2 · Básico	Presenta una propuesta incompleta, con selección poco justificada y articulación limitada con el proyecto.
1 · Insuficiente	Entrega un listado de herramientas sin plan, viabilidad demostrable ni relación con el diagnóstico.

Reflexión y mejora · 15%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Analiza decisiones y límites, incorpora retroalimentación y define mejoras verificables para la siguiente etapa.
3 · Competente	Explica decisiones principales y propone ajustes razonables para fortalecer la propuesta tecnológica.
2 · Básico	Menciona dificultades y mejoras generales, sin vincularlas claramente con criterios o resultados esperados.
1 · Insuficiente	No examina decisiones, límites ni ajustes; presenta la propuesta como definitiva sin justificación.

Taller 03. Diseño de estrategias docentes innovadoras

Asignaturas referidas: Estrategias Docentes Innovadoras · Constructivismo e Innovación Educativa

Objetivo general

Diseñar una secuencia didáctica innovadora para el proyecto de innovación educativa, articulando objetivos observables, contenidos pertinentes, estrategias activas, mediación constructivista y evaluación formativa, de modo que responda al diagnóstico del contexto real y pueda someterse a revisión antes de su aplicación.

Cuatro unidades académicas propuestas

Unidad 1. Fundamentos constructivistas de la estrategia docente

- Aprendizaje significativo: saberes previos; construcción activa del conocimiento
- Constructivismo educativo: mediación docente; interacción social
- Diseño centrado en el estudiante: necesidades del grupo; contexto de aprendizaje

Resultado observable propuesto: Explica cómo los principios constructivistas orientan decisiones de una estrategia para el contexto diagnosticado.

Unidad 2. Planeación de objetivos y contenidos

- Objetivos de aprendizaje: desempeño observable; coherencia con el diagnóstico
- Selección de contenidos: pertinencia disciplinar; secuenciación progresiva
- Organización de la secuencia: inicio, desarrollo y cierre; articulación de actividades

Resultado observable propuesto: Formula objetivos observables y organiza contenidos en una secuencia coherente con el problema educativo.

Unidad 3. Estrategias activas y mediación docente

- Aprendizaje activo: indagación guiada; resolución de problemas
- Colaboración en el aula: roles de participación; construcción compartida
- Intervención docente: preguntas orientadoras; retroalimentación formativa

Resultado observable propuesto: Diseña actividades activas y mediaciones docentes que promueven participación, colaboración y aprendizaje significativo.

Unidad 4. Evaluación y mejora de la secuencia

- Evaluación para el aprendizaje: criterios de logro; evidencias de desempeño
- Instrumentos de evaluación: rúbrica; lista de cotejo
- Mejora didáctica: análisis de resultados; ajustes justificables

Resultado observable propuesto: Define criterios, evidencias e instrumentos de evaluación y propone ajustes verificables a la secuencia.

Práctica guiada

1. Revisar el diagnóstico educativo y la solución tecnológica preliminar del proyecto, delimitando población, necesidad y condiciones de diseño.
2. Redactar objetivos de aprendizaje observables y criterios de logro, vinculándolos con la necesidad priorizada y el desempeño esperado.
3. Seleccionar y secuenciar contenidos en una ruta de inicio, desarrollo y cierre, justificando su pertinencia para el contexto.
4. Diseñar actividades activas con instrucciones, agrupamientos, recursos y mediaciones docentes que promuevan construcción significativa.
5. Definir evidencias, instrumentos y retroalimentación formativa para valorar los objetivos durante y al finalizar la secuencia.
6. Integrar la secuencia didáctica, revisar su coherencia interna y registrar ajustes pendientes antes de una aplicación posterior.

Checklist de conocimientos

- [ ] Explico la relación entre constructivismo, aprendizaje significativo y decisiones didácticas de mi secuencia.
- [ ] Formulo objetivos observables y los vinculo con contenidos y criterios de logro.
- [ ] Diseño actividades activas con instrucciones, mediación docente y participación prevista del grupo.
- [ ] Selecciono evidencias e instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje.
- [ ] Justifico ajustes de la secuencia a partir del diagnóstico y de una revisión de coherencia.

Producto final

Diseño didáctico de una secuencia didáctica innovadora con objetivos, contenidos, actividades y evaluación, listo para validación y aplicación posterior.

Aportación al proyecto progresivo

A partir de los insumos de las etapas anteriores, este taller aporta al proyecto rector una arquitectura didáctica trazable: objetivos, contenidos, actividades, mediaciones y evaluación coherentes con el problema educativo, preparada para articularse posteriormente con colaboración, recursos digitales, implementación y evaluación.

Rúbrica de evaluación propuesta

Dominio académico · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Integra principios constructivistas y aprendizaje significativo, justificando decisiones con conceptos académicos pertinentes.
3 · Competente	Relaciona principios constructivistas con la secuencia y explica la mayoría de sus decisiones.
2 · Básico	Reconoce conceptos centrales, pero aplica de forma parcial sus relaciones con la secuencia.
1 · Insuficiente	Confunde conceptos constructivistas y no fundamenta las decisiones principales de la secuencia.

Aplicación práctica · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Construye una secuencia completa, coherente y viable, con actividades activas y mediación claramente especificada.
3 · Competente	Organiza objetivos, contenidos, actividades y evaluación con coherencia suficiente para el contexto diagnosticado.
2 · Básico	Presenta componentes didácticos, pero mantiene inconsistencias en secuencia, instrucciones, mediación o evaluación.
1 · Insuficiente	Entrega componentes aislados, sin instrucciones funcionales ni relación demostrable con el contexto.

Producto integrador · 35%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	El diseño didáctico documenta objetivos, contenidos, actividades y evaluación con trazabilidad y criterios verificables.
3 · Competente	La secuencia integra los componentes solicitados y permite revisar su alineación con el problema educativo.
2 · Básico	El producto incluye componentes esenciales, pero evidencia vacíos que limitan su revisión o aplicación posterior.
1 · Insuficiente	El producto está incompleto y no permite identificar una secuencia evaluable para el proyecto.

Reflexión y mejora · 15%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Analiza coherencia y limitaciones, propone ajustes concretos y explica cómo comprobará su pertinencia.
3 · Competente	Revisa la secuencia, identifica mejoras razonables y relaciona sus ajustes con evidencias previstas.
2 · Básico	Menciona mejoras generales, pero las vincula débilmente con problemas o evidencias de la secuencia.
1 · Insuficiente	No analiza la secuencia ni propone ajustes sustentados en necesidades del proyecto.

Taller 04. Creatividad y desarrollo del pensamiento

Asignaturas referidas: Desarrollo del Pensamiento Creativo · Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

Objetivo general

Diseñar un banco de actividades cognitivas integrado al diseño didáctico del proyecto rector, que promueva creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas y autonomía mediante consignas observables, secuenciación gradual y criterios de mejora pertinentes a la necesidad educativa diagnosticada.

Cuatro unidades académicas propuestas

Unidad 1. Fundamentos de creatividad y pensamiento

- Creatividad educativa: originalidad y utilidad; fluidez, flexibilidad y elaboración
- Pensamiento crítico: análisis y argumentación; criterios, evidencias y conclusiones
- Autonomía cognitiva: metacognición y autorregulación; decisiones y monitoreo

Resultado observable propuesto: Explica diferencias funcionales entre creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas y autonomía en una situación educativa.

Unidad 2. Estrategias para generar y transformar ideas

- Ideación divergente: lluvia de ideas y SCAMPER; cantidad y variedad de propuestas
- Conexiones creativas: analogías y perspectivas; reformulación de situaciones educativas
- Selección convergente: criterios y priorización; valoración de factibilidad y pertinencia

Resultado observable propuesto: Genera y selecciona alternativas de actividad utilizando criterios explícitos de diversidad, pertinencia y viabilidad.

Unidad 3. Resolución de problemas y toma de decisiones

- Problemas educativos: delimitación y preguntas; causas, restricciones y oportunidades
- Pensamiento sistémico: relaciones y consecuencias; alternativas y escenarios
- Decisiones fundamentadas: comparación de opciones; justificación y anticipación de riesgos

Resultado observable propuesto: Analiza una necesidad educativa, propone opciones y justifica una decisión con evidencias del diagnóstico.

Unidad 4. Diseño del banco cognitivo integrado

- Actividades cognitivas: propósito y consigna; creatividad, análisis y resolución de problemas
- Secuenciación didáctica: complejidad gradual y apoyos; autonomía y transferencia
- Validación del banco: coherencia y accesibilidad; criterios de mejora y ajuste

Resultado observable propuesto: Integra un banco de actividades secuenciado, con consignas observables, apoyos y criterios de mejora.

Práctica guiada

1. Revisar el diagnóstico educativo y la secuencia didáctica del proyecto rector, delimitando la necesidad cognitiva que atenderá el banco.
2. Definir para esa necesidad un objetivo observable y cuatro focos: creatividad, análisis, resolución de problemas y autonomía.
3. Generar al menos seis ideas de actividades mediante una técnica divergente y registrar la consigna, proceso y respuesta esperada de cada una.
4. Seleccionar y secuenciar cuatro actividades con criterios de pertinencia, complejidad gradual, accesibilidad y relación explícita con la secuencia didáctica.
5. Redactar cada actividad con propósito, instrucciones, recursos, producto, criterios de logro y una variante de apoyo o extensión.
6. Integrar el banco al diseño didáctico, revisar su coherencia y documentar ajustes pendientes sin afirmar aplicación o resultados todavía obtenidos.

Checklist de conocimientos

- [ ] Identifico la necesidad cognitiva derivada del diagnóstico y la secuencia didáctica.
- [ ] Distingo actividades que promueven creatividad, análisis, resolución de problemas y autonomía.
- [ ] Formulo consignas observables con criterios de logro y productos esperados.
- [ ] Secuencio actividades con complejidad gradual, apoyos y oportunidades de transferencia.
- [ ] Justifico la pertinencia del banco y registro mejoras pendientes para su validación.

Producto final

Banco de actividades cognitivas integradas al diseño didáctico, organizado como programa práctico de desarrollo del pensamiento creativo y crítico.

Aportación al proyecto progresivo

Este taller fortalece la etapa de incorporación de creatividad y pensamiento del proyecto rector: convierte la estrategia pedagógica previa en actividades cognitivas organizadas, justificadas y ajustables. La evidencia se integrará al portafolio progresivo como banco para enriquecer el modelo, sin presumir aplicación ni resultados todavía obtenidos.

Rúbrica de evaluación propuesta

Dominio académico · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Explica con precisión creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas y autonomía, relacionándolos con la necesidad educativa.
3 · Competente	Distingue los procesos centrales y los vincula adecuadamente con actividades del diseño didáctico.
2 · Básico	Reconoce conceptos principales, pero relaciona parcialmente sus funciones con la necesidad educativa.
1 · Insuficiente	Confunde conceptos centrales y no explica su relación con las actividades propuestas.

Aplicación práctica · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Diseña actividades variadas, viables y graduales, justificadas mediante criterios y evidencias del diagnóstico.
3 · Competente	Aplica criterios pertinentes y organiza actividades coherentes con la necesidad educativa identificada.
2 · Básico	Propone actividades aplicables, aunque presenta inconsistencias en secuencia, pertinencia o instrucciones.
1 · Insuficiente	Presenta actividades desarticuladas, inviables o sin instrucciones suficientes para su aplicación.

Producto integrador · 35%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Integra un banco completo, secuenciado y ajustable, con consignas, productos, criterios y apoyos claramente definidos.
3 · Competente	Entrega un banco coherente con actividades, productos y criterios de logro suficientemente especificados.
2 · Básico	Entrega un banco parcial, con actividades pertinentes pero criterios o apoyos incompletos.
1 · Insuficiente	Entrega un listado sin integración didáctica, secuencia, criterios de logro o relación diagnóstica.

Reflexión y mejora · 15%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Analiza decisiones, identifica ajustes concretos y establece validaciones pendientes sin atribuir resultados no obtenidos.
3 · Competente	Explica decisiones principales y propone mejoras pertinentes para validar posteriormente el banco.
2 · Básico	Describe algunas decisiones y mejoras generales, con poca conexión con la evidencia construida.
1 · Insuficiente	No justifica decisiones ni identifica mejoras o condiciones necesarias para validar el banco.

Taller 05. Aprendizaje basado en proyectos y colaboración

Asignaturas referidas: Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos

Objetivo general

Diseñar un proyecto colaborativo coherente con el diagnóstico y la estrategia didáctica del proyecto rector, definiendo objetivos de aprendizaje, roles, etapas, actividades, evidencias y criterios de evaluación para que los participantes construyan y demuestren aprendizajes aplicados en un contexto educativo real.

Cuatro unidades académicas propuestas

Unidad 1. Fundamentos del aprendizaje basado en proyectos colaborativos

- Fundamentos del ABP: problema auténtico; aprendizaje aplicado
- Colaboración para aprender: interdependencia positiva; responsabilidad individual
- Coherencia del proyecto: objetivos de aprendizaje; producto demostrable

Resultado observable propuesto: Formula la relación entre un problema real, los aprendizajes esperados y el producto colaborativo.

Unidad 2. Diseño del proyecto y articulación con el diagnóstico

- Del diagnóstico al reto: necesidad priorizada; pregunta guía
- Diseño de la experiencia: actividades articuladas; secuencia por etapas
- Planificación del proyecto: entregables parciales; cronograma relativo

Resultado observable propuesto: Redacta un reto y organiza una secuencia de etapas, actividades y entregables alineados con el diagnóstico.

Unidad 3. Organización del trabajo colaborativo y seguimiento

- Roles y acuerdos: responsabilidades; normas de colaboración
- Interacción del equipo: comunicación; toma de decisiones
- Recursos y seguimiento: medios de trabajo; indicadores de avance

Resultado observable propuesto: Distribuye roles y establece acuerdos, recursos e indicadores para coordinar el trabajo del equipo.

Unidad 4. Evidencias, evaluación y mejora del proyecto

- Evidencias del aprendizaje: productos observables; criterios de logro
- Rúbrica del proyecto: niveles de desempeño; descriptores verificables
- Revisión y mejora: retroalimentación; ajustes fundamentados

Resultado observable propuesto: Construye una rúbrica y un procedimiento de revisión que permitan valorar evidencias y justificar mejoras.

Práctica guiada

1. Recuperar el diagnóstico del Taller 1 y los componentes didácticos previos para delimitar la necesidad que atenderá el proyecto colaborativo.
2. Redactar la pregunta guía, los objetivos de aprendizaje y el producto que los participantes deberán construir para demostrar aprendizajes aplicados.
3. Organizar las actividades en etapas consecutivas, definir entregables y evidencias parciales, y representarlas en un cronograma relativo sin horas ni fechas individuales.
4. Asignar roles, responsabilidades, acuerdos de colaboración, recursos y mecanismos de comunicación para coordinar el trabajo individual y colectivo.
5. Diseñar una rúbrica con criterios y niveles observables, vinculando cada criterio con los objetivos, las actividades y las evidencias del proyecto.
6. Revisar la coherencia y viabilidad del proyecto completo, registrar ajustes derivados de la retroalimentación y consolidar la versión que se integrará al portafolio.

Checklist de conocimientos

- [ ] Puedo vincular el reto colaborativo con el diagnóstico del Taller 1.
- [ ] Puedo formular objetivos de aprendizaje observables y un producto demostrable.
- [ ] Puedo organizar etapas, actividades, entregables y evidencias en un cronograma relativo.
- [ ] Puedo asignar roles y establecer acuerdos verificables para la colaboración.
- [ ] Puedo construir una rúbrica y justificar mejoras a partir de la revisión del proyecto.

Producto final

Proyecto colaborativo con objetivos, roles, actividades, etapas, cronograma relativo, entregables, evidencias y rúbrica, integrado al proyecto rector.

Aportación al proyecto progresivo

Este taller incorpora al portafolio el componente de aprendizaje aplicado: una experiencia colaborativa estructurada para responder al problema priorizado, articular las actividades cognitivas previas y generar evidencias evaluables que orienten posteriormente la operación, implementación y valoración del modelo de innovación educativa.

Rúbrica de evaluación propuesta

Dominio académico · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Explica ABP y colaboración, vinculando conceptos con objetivos, roles, etapas y evidencias.
3 · Competente	Describe principios de ABP y colaboración, relacionándolos con la estructura general del proyecto.
2 · Básico	Reconoce conceptos centrales, pero relaciona de manera parcial objetivos, roles o evidencias.
1 · Insuficiente	Confunde ABP y colaboración, sin explicar su relación con los aprendizajes esperados.

Aplicación práctica · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Organiza etapas, roles y actividades coherentes, con acuerdos colaborativos y seguimiento verificable.
3 · Competente	Define etapas, roles y actividades funcionales, aunque requiere ajustes menores de coordinación.
2 · Básico	Propone actividades y roles incompletos, con coordinación irregular y seguimiento poco verificable.
1 · Insuficiente	Presenta actividades desarticuladas, roles ambiguos y ausencia de acuerdos para colaborar.

Producto integrador · 35%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Entrega un proyecto colaborativo completo, viable y alineado, con entregables, evidencias y rúbrica coherentes.
3 · Competente	Entrega un proyecto estructurado, con objetivos, etapas, entregables y rúbrica mayormente alineados.
2 · Básico	Entrega un proyecto parcial, con inconsistencias entre objetivos, actividades, evidencias o criterios.
1 · Insuficiente	Entrega un esquema incompleto, sin articulación entre objetivos, etapas, evidencias y evaluación.

Reflexión y mejora · 15%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Justifica decisiones, identifica riesgos y propone mejoras concretas a partir de revisión colaborativa.
3 · Competente	Explica decisiones principales y propone ajustes pertinentes después de revisar el proyecto.
2 · Básico	Menciona dificultades y mejoras generales, sin relacionarlas claramente con evidencias del proyecto.
1 · Insuficiente	No identifica dificultades ni propone mejoras fundamentadas para fortalecer la colaboración.

Taller 06. Diseño de instituciones educativas innovadoras

Asignaturas referidas: Diseño Institucional en la Era Digital

Objetivo general

Diseñar un modelo operativo de innovación educativa que articule participantes, responsabilidades, infraestructura, procesos y recursos, traduciendo el diagnóstico y las decisiones pedagógicas previas en un esquema de implementación institucional viable para la institución, curso, programa o entorno de aprendizaje real seleccionado.

Cuatro unidades académicas propuestas

Unidad 1. Arquitectura institucional de la innovación

- Modelo institucional: propósito de la innovación; alcance en la institución, curso, programa o entorno
- Componentes organizativos: procesos académicos; gestión y servicios educativos
- Coherencia del diseño: relación con el diagnóstico; continuidad con la estrategia pedagógica

Resultado observable propuesto: Representa un mapa de componentes institucionales y explica cómo responden al problema priorizado del proyecto.

Unidad 2. Actores y gobernanza de la innovación

- Participantes del modelo: población beneficiaria; equipos responsables
- Roles y responsabilidades: toma de decisiones; coordinación y comunicación
- Acuerdos de operación: participación institucional; mecanismos de seguimiento

Resultado observable propuesto: Asigna roles, responsabilidades y canales de coordinación a los actores mediante una matriz verificable.

Unidad 3. Recursos, infraestructura y procesos operativos

- Infraestructura para operar: espacios físicos o virtuales; conectividad y equipamiento
- Recursos institucionales: personal; materiales y servicios educativos
- Procesos de operación: secuencia de actividades; condiciones y dependencias

Resultado observable propuesto: Organiza una ficha de recursos e infraestructura vinculada a procesos y condiciones de operación del modelo.

Unidad 4. Implementación institucional y mejora

- Esquema de implementación: fases de despliegue; responsables y productos parciales
- Gestión de riesgos: barreras previsibles; medidas de respuesta
- Sostenibilidad y escalabilidad: capacidades institucionales; criterios para ajustar o ampliar

Resultado observable propuesto: Integra un modelo operativo y esquema de implementación

institucional con fases, responsables, recursos y riesgos documentados.

Práctica guiada

1. Reunir, si están disponibles, las evidencias previas y registrar las decisiones del proyecto que deben conservarse.
2. Delimitar el alcance institucional de la innovación y representar sus componentes académicos, de gestión y de servicios.
3. Identificar participantes y asignar responsabilidades, autoridad, coordinación y canales de comunicación en una matriz de actores.
4. Inventariar la infraestructura, el personal, los materiales y los servicios requeridos para ejecutar cada proceso operativo.
5. Secuenciar las fases de implementación, sus responsables, productos parciales, dependencias y riesgos previsibles.
6. Integrar el modelo operativo y el esquema de implementación, verificando su correspondencia con el diagnóstico y documentando ajustes pendientes.

Checklist de conocimientos

- [ ] Yo relaciono cada componente institucional con el problema educativo priorizado.
- [ ] Yo identifico participantes, responsabilidades y canales de coordinación verificables.
- [ ] Yo especifico infraestructura, recursos y procesos necesarios para operar el modelo.
- [ ] Yo organizo fases de implementación con responsables, dependencias y riesgos documentados.
- [ ] Yo justifico ajustes del prototipo con base en evidencias disponibles y criterios de viabilidad.

Producto final

Modelo operativo y esquema de implementación institucional, integrado en un prototipo de institución o unidad educativa innovadora.

Aportación al proyecto progresivo

Este taller convierte los avances del proyecto en una arquitectura organizativa explícita: define cómo funcionará la innovación, quiénes participarán, qué recursos requiere y cómo se implementará. Su evidencia prepara la integración posterior de investigación, personalización, recursos digitales y prueba piloto sin sustituirlas ni anticipar resultados.

Rúbrica de evaluación propuesta

Dominio académico · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Explica con precisión arquitectura institucional, gobernanza, recursos y procesos vinculados al problema.
3 · Competente	Describe adecuadamente los componentes institucionales y sus relaciones operativas principales.
2 · Básico	Reconoce algunos componentes, pero presenta relaciones institucionales incompletas o poco fundamentadas.
1 · Insuficiente	Confunde conceptos institucionales y no relaciona el modelo con el problema educativo.

Aplicación práctica · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Aplica todos los pasos para construir una operación coherente, viable y verificable.
3 · Competente	Aplica la mayoría de los pasos y documenta decisiones operativas pertinentes.
2 · Básico	Aplica parcialmente la práctica y deja sin resolver decisiones operativas relevantes.
1 · Insuficiente	No aplica la secuencia práctica ni aporta decisiones operativas comprobables.

Producto integrador · 35%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Presenta modelo operativo completo, trazable, contextualizado y listo para revisión institucional.
3 · Competente	Presenta un modelo operativo funcional con componentes y fases suficientemente articulados.
2 · Básico	Presenta un prototipo parcial con vacíos en responsabilidades, recursos, procesos o implementación.
1 · Insuficiente	Entrega un producto incompleto, inconexo o sin esquema de implementación institucional.

Reflexión y mejora · 15%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Justifica ajustes con evidencias, reconoce riesgos y propone mejoras viables para continuar.
3 · Competente	Identifica ajustes y riesgos pertinentes, proponiendo mejoras razonables para el siguiente avance.
2 · Básico	Menciona dificultades o mejoras sin relacionarlas claramente con evidencias del proyecto.
1 · Insuficiente	No reflexiona sobre limitaciones ni propone acciones concretas de mejora.

Taller 07. Investigación para la innovación educativa

Asignaturas referidas: Investigación e Innovación Educativa · Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa

Objetivo general

Establecer cómo se comprobará el funcionamiento del modelo de innovación educativa mediante un protocolo de investigación y evaluación que articule preguntas, objetivos, indicadores, metodología e instrumentos de recolección de información con el problema priorizado y la propuesta progresivamente construida.

Cuatro unidades académicas propuestas

Unidad 1. Problema, preguntas y objetivos de investigación

- Delimitación del problema: antecedentes del diagnóstico; alcance de la investigación
- Preguntas de investigación: pregunta central; preguntas derivadas
- Objetivos de investigación: propósito general; objetivos específicos

Resultado observable propuesto: Formula una pregunta central y objetivos específicos coherentes con el problema educativo y la propuesta de innovación.

Unidad 2. Diseño metodológico para evaluar la innovación

- Enfoques de investigación: cualitativo; cuantitativo
- Alcance y diseño del estudio: exploratorio, descriptivo o evaluativo; relación con la intervención
- Participantes y procedimiento: población y muestra o selección intencional; etapas de recolección

Resultado observable propuesto: Justifica un diseño metodológico y una selección de participantes acordes con las preguntas y condiciones del entorno real.

Unidad 3. Indicadores y estrategias de recolección

- Indicadores de funcionamiento: resultados esperados; señales observables de avance
- Técnicas de recolección: observación, entrevista y cuestionario; pertinencia según evidencia requerida
- Matriz de evaluación: objetivo, indicador y fuente; técnica e instrumento

Resultado observable propuesto: Construye una matriz que relaciona objetivos, indicadores, fuentes, técnicas e instrumentos para observar el funcionamiento de la propuesta.

Unidad 4. Instrumentos, ética y análisis de información

- Diseño de instrumentos: instrucciones y reactivos; criterios de registro
- Calidad y ética: revisión de pertinencia y claridad; consentimiento, confidencialidad y resguardo

- Plan de análisis y comunicación: organización de datos; interpretación y devolución de hallazgos

Resultado observable propuesto: Integra instrumentos revisables y un plan inicial de análisis, incorporando resguardos éticos y criterios de interpretación.

Práctica guiada

1. Delimitar la pregunta de investigación a partir del problema priorizado y los objetivos del modelo.
2. Redactar un objetivo general y objetivos específicos de evaluación vinculados con los resultados esperados.
3. Seleccionar y justificar un enfoque cualitativo, cuantitativo o combinado según las preguntas y condiciones del entorno.
4. Operacionalizar los resultados esperados en indicadores y organizar su relación en una matriz de evaluación.
5. Diseñar instrumentos de recolección con instrucciones, reactivos o categorías de registro alineados con los indicadores.
6. Integrar el protocolo con participantes, procedimiento, resguardos éticos y plan inicial de análisis, sin reportar resultados no obtenidos.

Checklist de conocimientos

- [ ] Puedo formular una pregunta investigable a partir del problema educativo priorizado.
- [ ] Puedo distinguir cuándo resulta pertinente reunir evidencia cualitativa o cuantitativa.
- [ ] Puedo relacionar objetivos, indicadores, fuentes, técnicas e instrumentos en una matriz.
- [ ] Puedo elaborar instrumentos con instrucciones claras y criterios verificables de registro.
- [ ] Puedo justificar participantes, procedimiento, resguardos éticos y un análisis inicial.

Producto final

Protocolo de investigación y evaluación con metodología, indicadores e instrumentos de recolección de datos, elaborado para comprobar el funcionamiento de la propuesta; constituye una evidencia proyectada y no incluye resultados ya obtenidos.

Aportación al proyecto progresivo

Esta evidencia incorpora al portafolio profesional un sistema trazable para investigar y medir la propuesta: vincula el problema priorizado, los objetivos del modelo y sus indicadores con una

metodología e instrumentos pertinentes, dejando preparada la recolección posterior sin presentar resultados, validaciones o efectividad ya demostradas.

Rúbrica de evaluación propuesta

Dominio académico · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Explica enfoques cualitativo y cuantitativo, conceptos metodológicos e indicadores con precisión y relaciones justificadas.
3 · Competente	Distingue enfoques y conceptos principales, relacionándolos correctamente con el protocolo propuesto.
2 · Básico	Reconoce conceptos metodológicos básicos, pero mezcla enfoques o deja relaciones parcialmente justificadas.
1 · Insuficiente	Confunde enfoques y conceptos, sin explicar su pertinencia para investigar la propuesta.

Aplicación práctica · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Construye una secuencia coherente de preguntas, indicadores, técnicas e instrumentos, con decisiones metodológicas justificadas.
3 · Competente	Relaciona preguntas, indicadores e instrumentos mediante decisiones metodológicas pertinentes y suficientemente explicadas.
2 · Básico	Define algunos elementos del diseño, pero mantiene inconsistencias entre preguntas, indicadores e instrumentos.
1 · Insuficiente	Presenta pasos incompletos y elementos desconectados, sin justificar técnicas ni selección metodológica.

Producto integrador · 35%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Entrega protocolo completo con metodología, indicadores, instrumentos anexos y trazabilidad hacia el problema priorizado.
3 · Competente	Entrega protocolo funcional con metodología e instrumentos alineados, aunque requiere ajustes menores de precisión.
2 · Básico	Entrega un protocolo parcial, con instrumentos utilizables pero cobertura limitada de indicadores o procedimientos.
1 · Insuficiente	Entrega un esquema incompleto, sin instrumentos operables ni correspondencia verificable con la propuesta.

Reflexión y mejora · 15%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Analiza limitaciones, riesgos éticos y ajustes necesarios, proponiendo mejoras concretas para la recolección posterior.
3 · Competente	Reconoce limitaciones y aspectos éticos, proponiendo ajustes razonables al protocolo y sus instrumentos.
2 · Básico	Menciona algunas limitaciones o mejoras, sin vincularlas claramente con decisiones del protocolo.
1 · Insuficiente	Omite reflexión sobre limitaciones, ética o mejora, y mantiene el diseño sin revisión.

Taller 08. Psicología del aprendizaje y educación personalizada

Asignaturas referidas: Generalidades de la Psicología Educativa · Inteligencias Múltiples y su Desarrollo

Objetivo general

Diseñar un plan de diferenciación y acompañamiento educativo que adapte el modelo de innovación del proyecto rector a los conocimientos previos, ritmos, características y necesidades de la población objetivo, con estrategias inclusivas, criterios de seguimiento y decisiones fundamentadas en psicología educativa.

Cuatro unidades académicas propuestas

Unidad 1. Fundamentos psicológicos para personalizar el aprendizaje

- Procesos cognitivos: atención y memoria; comprensión y transferencia
- Conocimientos previos: diagnóstico inicial; conexión con nuevos aprendizajes
- Diferencias individuales: ritmos de aprendizaje; necesidades de apoyo

Resultado observable propuesto: Analiza las características de la población objetivo y las relaciona con condiciones psicológicas que influyen en su aprendizaje.

Unidad 2. Inteligencias múltiples y diversidad de capacidades

- Inteligencias múltiples: perfiles de fortalezas; formas de expresión
- Diversidad del alumnado: barreras de aprendizaje; oportunidades de participación
- Estrategias diversificadas: representación de contenidos; acción y demostración

Resultado observable propuesto: Elabora un perfil educativo descriptivo que reconoce fortalezas, barreras y oportunidades de participación sin etiquetar a los participantes.

Unidad 3. Diseño de la diferenciación educativa

- Metas de aprendizaje: objetivos comunes; rutas diferenciadas
- Actividades inclusivas: niveles de complejidad; opciones de elección
- Recursos y mediaciones: apoyos graduados; accesibilidad de materiales

Resultado observable propuesto: Diseña una matriz de diferenciación que vincula objetivos, actividades, recursos y apoyos con las características de la población objetivo.

Unidad 4. Acompañamiento, seguimiento y mejora

- Acompañamiento educativo: orientación individual; acuerdos de apoyo
- Seguimiento del aprendizaje: indicadores de avance; evidencias de desempeño
- Ajuste pedagógico: retroalimentación formativa; decisiones de mejora

Resultado observable propuesto: Integra un plan de acompañamiento con indicadores, evidencias, retroalimentación y criterios para ajustar la intervención educativa.

Práctica guiada

1. Recuperar el problema priorizado y la población objetivo del proyecto rector, delimitando qué componente de la intervención requiere personalización.
2. Organizar la información disponible sobre conocimientos previos, ritmos, características y necesidades de los participantes, distinguiendo datos, fuentes y vacíos.
3. Construir perfiles educativos descriptivos que relacionen fortalezas, barreras y apoyos requeridos, evitando diagnósticos no sustentados o etiquetas.
4. Traducir los perfiles en objetivos comunes, rutas diferenciadas, actividades, recursos y opciones de demostración del aprendizaje.
5. Definir una matriz de acompañamiento con indicadores, evidencias, responsables, momentos de retroalimentación y condiciones que activarían ajustes.
6. Integrar el plan de diferenciación y acompañamiento al proyecto, revisar su coherencia, viabilidad y resguardo ético, y registrar supuestos pendientes.

Checklist de conocimientos

- [ ] Yo explico cómo los conocimientos previos y ritmos influyen en el aprendizaje del grupo objetivo.
- [ ] Yo relaciono fortalezas y necesidades con estrategias diversificadas, sin etiquetar ni diagnosticar indebidamente.
- [ ] Yo diferencio objetivos comunes, rutas de aprendizaje, apoyos y opciones de demostración.
- [ ] Yo establezco indicadores, evidencias y momentos de retroalimentación para acompañar el progreso.
- [ ] Yo justifico ajustes del plan con información disponible, criterios éticos y viabilidad del proyecto.

Producto final

Plan de diferenciación y acompañamiento educativo (plan de intervención educativa personalizado).

Aportación al proyecto progresivo

Integra al proyecto rector una estrategia explícita para adaptar la intervención a la población objetivo, vinculando perfiles educativos, rutas diferenciadas, apoyos y seguimiento. Esta

evidencia fortalece el modelo diseñado en talleres previos y deja criterios concretos para su implementación, evaluación y mejora posterior.

Rúbrica de evaluación propuesta

Dominio académico · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Explica con precisión diferencias individuales, conocimientos previos, ritmos e inteligencias múltiples, usando conceptos pertinentes.
3 · Competente	Relaciona conceptos psicológicos principales con decisiones de diferenciación pertinentes para la población objetivo.
2 · Básico	Menciona conceptos psicológicos, pero confunde relaciones entre necesidades, estrategias y seguimiento educativo.
1 · Insuficiente	Presenta nociones fragmentarias o inexactas y no las vincula con la personalización.

Aplicación práctica · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Aplica el procedimiento completo, segmenta necesidades, propone apoyos y define ajustes verificables.
3 · Competente	Desarrolla los pasos principales con información suficiente y estrategias diferenciadas mayormente viables.
2 · Básico	Cumple parcialmente la práctica; identifica diferencias, pero deja apoyos o ajustes sin concretar.
1 · Insuficiente	Omite pasos esenciales y propone actividades genéricas sin relación con la población objetivo.

Producto integrador · 35%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Entrega un plan coherente, viable y trazable, con perfiles, estrategias, acompañamiento, indicadores y ajustes.
3 · Competente	Entrega un plan pertinente con diferenciación y seguimiento, aunque requiere precisiones menores de implementación.
2 · Básico	Entrega un plan incompleto, con estrategias pertinentes pero poca conexión entre perfiles, evidencias y decisiones.
1 · Insuficiente	Entrega un esquema genérico o inconexo que no demuestra adaptación ni acompañamiento educativo.

Reflexión y mejora · 15%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Justifica ajustes con evidencias disponibles, reconoce límites y propone mejoras éticas, factibles y evaluables.
3 · Competente	Analiza resultados previstos, reconoce algunos límites y plantea mejoras aplicables al proyecto.
2 · Básico	Describe aprendizajes y dificultades, pero formula mejoras generales con escasa justificación.
1 · Insuficiente	No reflexiona sobre decisiones, límites, retroalimentación ni ajustes del plan.

Taller 09. Información educativa e internet como recurso didáctico

Asignaturas referidas: Teoría y Proceso de la Información Educativa · El uso Didáctico de la Red de Internet

Objetivo general

Seleccionar, organizar y validar información educativa digital pertinente para el proyecto rector, aplicando criterios de confiabilidad, relevancia, accesibilidad y uso didáctico, a fin de construir un repositorio estructurado que sustente experiencias de aprendizaje contextualizadas y pueda integrarse progresivamente al modelo de innovación educativa.

Cuatro unidades académicas propuestas

Unidad 1. Información educativa para el proyecto de innovación

- Naturaleza de la información educativa: necesidades del proyecto; decisiones pedagógicas
- Calidad de la información: pertinencia de la fuente; actualidad del contenido
- Alfabetización informacional: búsqueda intencional; registro de hallazgos

Resultado observable propuesto: Delimita la información que el repositorio necesita y justifica criterios iniciales de pertinencia y calidad.

Unidad 2. Búsqueda y validación de fuentes digitales

- Estrategias de búsqueda: palabras clave; operadores y filtros
- Fuentes digitales educativas: autoridad del autor; propósito y audiencia
- Validación de contenidos: corroboración de datos; identificación de sesgos

Resultado observable propuesto: Construye una matriz de fuentes digitales y argumenta la inclusión o exclusión de cada recurso.

Unidad 3. Organización del repositorio educativo

- Arquitectura del repositorio: categorías temáticas; rutas de navegación
- Descripción de recursos: metadatos básicos; etiquetas de recuperación
- Gestión documental: enlaces funcionales; versiones y fechas de revisión

Resultado observable propuesto: Organiza recursos validados en categorías navegables, con metadatos, etiquetas y fechas de revisión.

Unidad 4. Uso didáctico de internet

- Red de Internet como recurso didáctico: consulta guiada; aprendizaje autónomo
- Actividades con recursos digitales: propósito de aprendizaje; instrucciones y evidencias
- Integridad y accesibilidad digital: licencias y atribución; acceso comprensible

Resultado observable propuesto: Diseña actividades guiadas que vinculan recursos digitales confiables con propósitos, instrucciones y evidencias de aprendizaje.

Práctica guiada

1. Revisar los insumos disponibles del proyecto rector y delimitar el problema, la población y el propósito que orientarán el repositorio.
2. Definir una matriz de selección con criterios de pertinencia, autoridad, actualidad, accesibilidad y licencia de uso.
3. Buscar fuentes y recursos digitales mediante consultas registradas, conservando URL, autor, fecha y propósito de cada hallazgo.
4. Contrastar cada recurso en dos referencias o evidencias verificables y descartar información dudosa, desactualizada o irrelevante.
5. Clasificar los recursos validados por necesidad, objetivo, audiencia y tipo de material; añadir etiquetas y fechas de revisión.
6. Redactar una actividad guiada por recurso prioritario, probar sus enlaces y documentar instrucciones, evidencia esperada y relación con el modelo.

Checklist de conocimientos

- [ ] Distingo información educativa pertinente de datos no verificables.
- [ ] Aplico criterios explícitos para valorar autoría, actualidad y propósito.
- [ ] Organizo recursos mediante categorías, metadatos y enlaces funcionales.
- [ ] Diseño actividades guiadas que conectan recursos con objetivos de aprendizaje.
- [ ] Registro licencias, procedencia y fecha de revisión de cada recurso.

Producto final

Repositorio estructurado de contenidos y recursos educativos con actividades guiadas.

Aportación al proyecto progresivo

Fortalece el proyecto rector al convertir necesidades y decisiones pedagógicas previas en una base documental digital trazable. El repositorio reunirá fuentes seleccionadas, recursos organizados y actividades guiadas que podrán alimentar la personalización, el diseño de materiales y la futura implementación del modelo, sin sustituir su validación.

Rúbrica de evaluación propuesta

Dominio académico · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Explica criterios de pertinencia, confiabilidad, actualidad, accesibilidad y licenciamiento, relacionándolos con el uso didáctico.
3 · Competente	Describe criterios principales de calidad y los aplica correctamente a la mayoría de fuentes.
2 · Básico	Reconoce algunos criterios, pero aplica de manera irregular la validación y organización de información.
1 · Insuficiente	Confunde fuentes confiables con contenidos pertinentes y no justifica decisiones de selección.

Aplicación práctica · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Ejecuta búsqueda, verificación, clasificación y documentación digital con trazabilidad completa y autonomía.
3 · Competente	Realiza la secuencia práctica con registros suficientes, aunque requiere ajustes menores en organización o verificación.
2 · Básico	Completa parcialmente la búsqueda y clasificación, dejando registros incompletos o criterios inconsistentes.
1 · Insuficiente	No completa la búsqueda guiada ni conserva evidencias verificables del proceso realizado.

Producto integrador · 35%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Entrega repositorio navegable, pertinente y trazable, con recursos validados y actividades guiadas coherentes.
3 · Competente	Entrega repositorio funcional con categorías claras, fuentes mayormente validadas y actividades comprensibles.
2 · Básico	Presenta repositorio parcial, con organización limitada, validación desigual y actividades insuficientemente conectadas.
1 · Insuficiente	Presenta recursos dispersos, enlaces problemáticos o actividades sin relación demostrable con el proyecto.

Reflexión y mejora · 15%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Analiza decisiones, detecta riesgos de información y propone mejoras verificables para el repositorio.
3 · Competente	Explica ajustes realizados y propone mejoras pertinentes para mantener la calidad de los recursos.
2 · Básico	Menciona dificultades y cambios, pero sin justificar suficientemente sus efectos en el repositorio.
1 · Insuficiente	No identifica dificultades relevantes ni plantea acciones concretas de revisión o mejora.

Taller 10. Diseño de materiales educativos interactivos

Asignaturas referidas: Materiales Educativos Interactivos · Diseño y Producción de Aplicaciones Multimedia

Objetivo general

Diseñar y construir un prototipo funcional de material educativo interactivo, alineado con los objetivos, población y estrategia del proyecto rector, mediante guionización, integración multimedia, criterios de accesibilidad y pruebas de uso que permitan documentar ajustes antes de su incorporación a una experiencia educativa.

Cuatro unidades académicas propuestas

Unidad 1. Principios de los materiales educativos interactivos

- Interactividad pedagógica: participación activa; retroalimentación significativa
- Diseño centrado en el estudiante: necesidades de uso; accesibilidad inicial
- Alineación didáctica: objetivo de aprendizaje; evidencia observable

Resultado observable propuesto: Analiza un material existente y documenta cómo sus interacciones, accesibilidad y evidencias se alinean con un objetivo del proyecto.

Unidad 2. Guion y arquitectura del recurso

- Arquitectura de información: secuencia de pantallas; navegación coherente
- Guion multimedia: texto instruccional; integración de imagen, audio y video
- Actividades interactivas: consignas claras; retroalimentación orientadora

Resultado observable propuesto: Elabora un guion de navegación con pantallas, interacciones, instrucciones y retroalimentaciones vinculadas a un objetivo del proyecto.

Unidad 3. Producción de aplicaciones multimedia

- Herramientas de producción: selección técnica; compatibilidad de formatos
- Integración de medios: imagen, audio y video; optimización de archivos
- Prototipado funcional: construcción incremental; control de versiones

Resultado observable propuesto: Construye un prototipo navegable que integra al menos una actividad interactiva y recursos multimedia pertinentes al diseño didáctico previo.

Unidad 4. Prueba y mejora del prototipo

- Evaluación de usabilidad: criterios de navegación; accesibilidad del recurso
- Prueba con usuarios: tareas de interacción; registro de incidencias
- Iteración del diseño: análisis de retroalimentación; ajustes documentados

Resultado observable propuesto: Prueba el prototipo con tareas definidas, registra hallazgos y aplica mejoras justificadas en una versión funcional documentada.

Práctica guiada

1. Recuperar del proyecto rector el objetivo didáctico, la población y la necesidad que atenderá el recurso.
2. Definir el tipo de interacción y los criterios de accesibilidad, y convertirlos en requisitos verificables.
3. Elaborar el guion de pantallas con contenidos, instrucciones, navegación, respuestas y retroalimentación.
4. Seleccionar formatos y herramientas, y producir una primera versión con medios optimizados y enlaces funcionales.
5. Ejecutar una prueba de recorrido con tareas concretas, y registrar errores, barreras y comentarios de uso.
6. Corregir el prototipo, documentar los cambios y entregar la versión funcional con una guía breve de uso.

Checklist de conocimientos

- [ ] Identifico el objetivo de aprendizaje que orienta mi material.
- [ ] Relaciono cada interacción con una acción observable del estudiante.
- [ ] Organizo un guion de navegación con instrucciones y retroalimentación.
- [ ] Compruebo que mi prototipo funciona y es accesible en el entorno previsto.
- [ ] Documento pruebas, hallazgos y mejoras de la versión entregada.

Producto final

Prototipo de materiales y recursos digitales funcionales, articulado como recurso multimedia educativo.

Aportación al proyecto progresivo

El prototipo agrega al proyecto rector un recurso digital funcional, alineado con la estrategia didáctica y la población diagnosticada. Deja documentadas sus interacciones, condiciones de uso y mejoras derivadas de pruebas, para que el siguiente taller pueda integrarlo en una experiencia virtual piloto.

Rúbrica de evaluación propuesta

Dominio académico · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Explica principios de interactividad, alineación didáctica, multimedia y accesibilidad con precisión.
3 · Competente	Describe principios de interactividad y multimedia, relacionándolos con el objetivo del recurso.
2 · Básico	Reconoce conceptos básicos, pero confunde criterios de interacción, alineación o accesibilidad.
1 · Insuficiente	No identifica fundamentos de diseño interactivo ni los vincula con el aprendizaje.

Aplicación práctica · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Ejecuta guionización, producción y prueba con decisiones justificadas y evidencias ordenadas.
3 · Competente	Completa las etapas principales y resuelve adecuadamente los requisitos técnicos planteados.
2 · Básico	Realiza parcialmente las etapas; requiere apoyo para integrar medios o verificar funcionamiento.
1 · Insuficiente	Omite etapas esenciales y entrega acciones inconexas, sin comprobación del funcionamiento.

Producto integrador · 35%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Entrega prototipo funcional, navegable y pertinente, con interacciones, multimedia, accesibilidad y guía documentada.
3 · Competente	Entrega prototipo operativo y coherente, aunque presenta ajustes menores de navegación o documentación.
2 · Básico	Entrega versión incompleta, con funcionamiento irregular o alineación insuficientemente demostrada.
1 · Insuficiente	No entrega prototipo funcional o presenta un recurso desvinculado del proyecto educativo.

Reflexión y mejora · 15%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Analiza pruebas y retroalimentación, justifica mejoras y propone próximos ajustes verificables.
3 · Competente	Interpreta hallazgos principales y documenta mejoras pertinentes para la siguiente iteración.
2 · Básico	Registra algunos hallazgos, pero relaciona débilmente las mejoras con la evidencia.
1 · Insuficiente	No analiza resultados de prueba ni propone mejoras sustentadas en evidencias.

Taller 11. Diseño e impartición de cursos en línea

Asignaturas referidas: Didáctica de Educación en Línea

Objetivo general

Integrar los componentes pedagógicos, tecnológicos, cognitivos, colaborativos, institucionales, de evaluación, personalización, información y materiales desarrollados en los talleres previos para estructurar e impartir un curso virtual piloto, documentando su funcionamiento cuando existan condiciones y autorizaciones.

Cuatro unidades académicas propuestas

Unidad 1. Arquitectura del curso virtual

- Propósito formativo: resultados de aprendizaje; alcance del curso
- Secuenciación de contenidos: módulos y recursos; rutas de aprendizaje
- Coherencia del diseño: actividades y evidencias; criterios de evaluación

Resultado observable propuesto: Organiza una arquitectura de curso virtual que vincula propósito, contenidos, actividades, recursos y evaluación con el problema educativo del proyecto.

Unidad 2. Mediación y acompañamiento en línea

- Interacción educativa: comunicación sincrónica; comunicación asincrónica
- Acompañamiento al participante: orientaciones y retroalimentación; seguimiento del avance
- Participación accesible: instrucciones claras y apoyos; canales de consulta

Resultado observable propuesto: Diseña orientaciones y mecanismos de acompañamiento que hacen explícitas la participación, la entrega de actividades y la retroalimentación durante el curso.

Unidad 3. Implementación piloto documentada

- Preparación del piloto: participantes y roles; condiciones y autorizaciones
- Impartición del curso: apertura y facilitación; soporte durante la experiencia
- Registro de participación: entregas e interacciones; incidencias y observaciones

Resultado observable propuesto: Define un procedimiento para implementar o revisar el piloto, distinguiendo condiciones requeridas, acciones de facilitación y datos que deberán registrarse.

Unidad 4. Evidencias y mejora del modelo

- Evidencias de funcionamiento: productos e interacciones; incidencias documentadas
- Trazabilidad del proyecto: relación con diagnósticos y recursos; continuidad del diseño previo
- Cierre reflexivo: hallazgos y limitaciones; ajustes para el Taller 12

Resultado observable propuesto: Integra un expediente de implementación que relaciona el curso con las evidencias previas y formula ajustes sustentados para la evaluación final del proyecto.

Práctica guiada

1. Reunir el diagnóstico del Taller 1 y las evidencias de los Talleres 2 a 10; delimitar población, propósito y alcance del curso virtual.
2. Convertir el propósito en resultados de aprendizaje y organizar contenidos, recursos interactivos, actividades colaborativas, personalización y evaluación en una secuencia de módulos.
3. Configurar el curso en el entorno disponible, cargar materiales y actividades, y redactar orientaciones de navegación, participación, entrega y retroalimentación.
4. Definir el plan de impartición piloto: participantes, roles, canales, condiciones técnicas, autorizaciones requeridas, momentos de apertura, acompañamiento y cierre, y criterios para documentar incidencias.
5. Realizar la prueba piloto con participantes reales únicamente si existen condiciones y autorizaciones; de lo contrario, ejecutar una revisión simulada y dejar explícita la limitación.
6. Integrar el expediente de implementación con la versión del curso, registro de participación, evidencias de funcionamiento, incidencias, retroalimentación y ajustes propuestos para el Taller 12.

Checklist de conocimientos

- [ ] Puedo explicar cómo se articulan los componentes previos dentro de un curso virtual.
- [ ] Puedo organizar contenidos, actividades, recursos y evaluación en una secuencia coherente.
- [ ] Puedo configurar orientaciones de navegación, interacción, entrega y acompañamiento.
- [ ] Puedo distinguir entre condiciones planificadas, datos registrados y evidencias efectivamente obtenidas durante un piloto.
- [ ] Puedo documentar hallazgos, limitaciones y ajustes sin presentar como realizada una implementación no autorizada.

Producto final

Curso virtual piloto integrado y expediente de implementación, con registro de participación y evidencias de funcionamiento que se anexarán únicamente si la prueba piloto se realiza bajo condiciones y autorizaciones disponibles.

Aportación al proyecto progresivo

Este taller convierte los avances del proyecto rector en una experiencia virtual integrada: organiza el curso, articula recursos y acompañamiento, y establece la documentación de una prueba piloto. Su expediente prepara la implementación y aporta evidencia para que el Taller 12 analice resultados, límites y mejoras.

Rúbrica de evaluación propuesta

Dominio académico · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Integra principios de Didáctica de Educación en Línea y justifica decisiones con conceptos pertinentes.
3 · Competente	Explica conceptos centrales y relaciona la mayoría de decisiones del curso con ellos.
2 · Básico	Reconoce conceptos básicos, pero justifica de manera parcial la estructura del curso virtual.
1 · Insuficiente	Presenta nociones fragmentarias y no fundamenta la organización didáctica del curso virtual.

Aplicación práctica · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Configura una secuencia virtual operable, orientaciones claras y un procedimiento piloto documentable.
3 · Competente	Organiza componentes y actividades funcionales, aunque requiere ajustes menores en acompañamiento o registro.
2 · Básico	Dispone algunos componentes, pero deja incompletas la configuración, las orientaciones o la documentación.
1 · Insuficiente	No articula una experiencia virtual aplicable ni define pasos verificables de implementación.

Producto integrador · 35%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Entrega curso virtual completo y expediente trazable con registros, evidencias, incidencias y ajustes claramente diferenciados.
3 · Competente	Entrega curso coherente y expediente suficiente, con la mayoría de evidencias organizadas y legibles.
2 · Básico	Entrega un curso parcialmente integrado y un expediente con evidencias incompletas o poco trazables.
1 · Insuficiente	Entrega materiales aislados o no presenta un producto verificable para la prueba piloto.

Reflexión y mejora · 15%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Analiza resultados o limitaciones documentadas y propone ajustes concretos para el Taller 12.
3 · Competente	Identifica hallazgos y propone mejoras pertinentes, aunque con justificación o trazabilidad parcial.
2 · Básico	Describe dificultades generales y plantea mejoras poco específicas para continuar el proyecto.
1 · Insuficiente	Omite reflexión sobre la implementación o formula mejoras sin relación con las evidencias disponibles.

Taller 12. Proyecto integrador de innovación educativa aplicada

Asignaturas referidas: Proyecto de Investigación Aplicada

Objetivo general

Analizar las evidencias de implementación del modelo de innovación educativa, contrastar sus resultados con los objetivos e indicadores definidos, y formular mejoras justificadas para documentar una propuesta final aplicable, con alcances y limitaciones explícitos, mediante un informe y una presentación profesional.

Cuatro unidades académicas propuestas

Unidad 1. Análisis de evidencias de implementación

- Datos de implementación: depuración y organización; trazabilidad de evidencias
- Indicadores del modelo: lectura de tendencias; relación con objetivos
- Evidencias cualitativas: codificación de hallazgos; síntesis de testimonios

Resultado observable propuesto: Organiza y analiza las evidencias disponibles de la implementación, relacionando indicadores, registros y hallazgos cualitativos con los objetivos del modelo.

Unidad 2. Contraste de resultados y alcances

- Contraste de resultados: comparación con objetivos; identificación de logros
- Interpretación crítica: convergencias y discrepancias; explicación de resultados
- Limitaciones del estudio: condiciones documentadas; alcances de la evidencia

Resultado observable propuesto: Contrasta los resultados obtenidos con los objetivos e indicadores, explica convergencias y discrepancias, y delimita los alcances de la evidencia disponible.

Unidad 3. Mejora y consolidación del modelo

- Priorización de mejoras: problemas pendientes; criterios de decisión
- Modelo mejorado: ajustes pedagógicos y operativos; integración de recursos
- Sostenibilidad de la innovación: condiciones de continuidad; posibilidades de escalabilidad

Resultado observable propuesto: Prioriza mejoras sustentadas en los hallazgos y actualiza componentes pedagógicos y operativos del modelo, explicitando condiciones de continuidad y aplicación.

Unidad 4. Documentación y presentación profesional

- Informe final: estructura de resultados; documentación del proceso
- Presentación profesional: síntesis del modelo; comunicación de hallazgos
- Cierre del proyecto: conclusiones y recomendaciones; trazabilidad de evidencias

Resultado observable propuesto: Integra el modelo mejorado y sus resultados en un informe final y una presentación profesional coherentes, trazables y orientados a la toma de decisiones.

Práctica guiada

1. Reunir las evidencias disponibles de implementación y registrar la procedencia de cada dato, instrumento o testimonio.
2. Organizar una matriz que vincule objetivos, indicadores, resultados y fuentes, diferenciando datos cuantitativos y cualitativos.
3. Analizar los resultados y contrastarlos con los objetivos definidos, identificando logros, discrepancias y patrones relevantes.
4. Documentar las limitaciones, condiciones de aplicación y alcances de la evidencia para explicar responsablemente los hallazgos.
5. Priorizar mejoras y actualizar el modelo, justificando cada ajuste con resultados, necesidades pendientes y condiciones de continuidad.
6. Redactar el informe final y preparar una presentación profesional que comuniquen el modelo mejorado, sus resultados y recomendaciones.

Checklist de conocimientos

- [ ] Organizo las evidencias de implementación y conservo su trazabilidad.
- [ ] Contrasto los resultados con los objetivos e indicadores definidos.
- [ ] Explico los hallazgos, alcances y limitaciones con la evidencia disponible.
- [ ] Incorporo mejoras priorizadas y justificadas al modelo.
- [ ] Presento un informe final y una síntesis profesional coherentes.

Producto final

Informe final, modelo mejorado y presentación profesional de resultados, que integran el proyecto final de innovación educativa, el informe de resultados y la propuesta de mejora.

Aportación al proyecto progresivo

Consolida el proyecto rector al transformar los registros y resultados de la implementación en un modelo mejorado, un informe de investigación aplicada y una presentación profesional; deja trazable qué funcionó, qué requiere ajuste y bajo qué condiciones podría aplicarse en el entorno educativo seleccionado.

Rúbrica de evaluación propuesta

Dominio académico · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Interpreta datos y conceptos de investigación aplicada con precisión, profundidad y relaciones pertinentes.
3 · Competente	Explica conceptos principales y analiza evidencias con precisión suficiente, aunque omite alguna relación relevante.
2 · Básico	Reconoce conceptos básicos, pero presenta análisis parcial, confusiones metodológicas o interpretación poco fundamentada.
1 · Insuficiente	Confunde conceptos y no interpreta las evidencias necesarias para sustentar conclusiones del proyecto.

Aplicación práctica · 25%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Analiza sistemáticamente registros, contrasta indicadores y propone ajustes viables siguiendo la práctica completa.
3 · Competente	Completa la práctica, contrasta resultados principales y formula ajustes aplicables con justificación suficiente.
2 · Básico	Realiza parte de la práctica, con comparaciones incompletas y ajustes débilmente justificados.
1 · Insuficiente	Omite pasos esenciales, no contrasta resultados o propone ajustes sin relación con las evidencias.

Producto integrador · 35%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Entrega informe, modelo mejorado y presentación coherentes, trazables, fundamentados y claramente vinculados al proyecto rector.
3 · Competente	Entrega las tres evidencias solicitadas, con resultados comprensibles y mejoras relacionadas con el diagnóstico.
2 · Básico	Presenta evidencias parciales, con resultados descriptivos y mejoras insuficientemente conectadas con los objetivos.
1 · Insuficiente	Entrega productos incompletos o inconexos, sin resultados verificables ni propuesta de mejora sustentada.

Reflexión y mejora · 15%

Nivel	Descriptor observable propuesto
4 · Sobresaliente	Justifica aprendizajes, limitaciones y decisiones de mejora con autocrítica, evidencia y proyección aplicable.
3 · Competente	Reconoce aprendizajes y limitaciones, y plantea mejoras pertinentes con reflexión suficientemente argumentada.
2 · Básico	Menciona aprendizajes o limitaciones, pero formula mejoras generales y poco conectadas con evidencias.
1 · Insuficiente	No identifica aprendizajes ni limitaciones, y carece de reflexión o acciones concretas de mejora.

Condiciones para convertir el diseño en materiales operativos

1. Contrastar cada asignatura con el plan institucional original y documentar sus objetivos, horas, evaluación y requisitos.
2. Desarrollar explicaciones académicas, fundamentos, ejemplos, casos y ejercicios para las cuatro unidades de cada taller.
3. Revisar prácticas, instrumentos y rúbricas con la institución responsable.
4. Confirmar condiciones éticas, autorizaciones y recursos de la implementación.
5. Verificar continuidad entre diagnóstico, intervención, investigación y evaluación del mismo proyecto.

El convenio, reconocimiento específico y la institución emisora del grado siguen pendientes de comprobación documental. La mención comercial «por convenios vigentes SEP» y esta propuesta académica no acreditan por sí mismas la oferta. Inscribirse no garantiza grado, empleo ni ascenso.

Fuentes aportadas

Anexo 2: «Modelo Académico Práctico Unidad eDUCA · Desarrollo curricular de 12 talleres integradores».

Anexo 3: «Modelo de 12 Talleres Prácticos Articulados a un Proyecto Integrador».

Anexo 4: agrupación de talleres, materias, aplicaciones y productos.

Información comercial: cartel y texto de la Maestría en Innovación Educativa. Inicio, horario y contacto exclusivamente WhatsApp: indicaciones posteriores del usuario.